

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023г

РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

школьным методическим объединением учителей
языковедческого цикла
протокол №1 от 28.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13
А.В. Болонкин
приказ № 174
от «31» августа 2023г



СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Л.Х. Аглиуллина
«29» августа 2023г

Рабочая программа

учебного предмета (курса, модуля) «Государственный (татарский) язык»
для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)

(составлена на основе федеральной рабочей программы в соответствии с ФОП НОО,
утвержденной приказом Минпросвещения России №372 от 18.05.2023г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня. Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.
Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

- **Аудирование:** восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

- **Диалогическая речь:** умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.
- **Монологическая речь:** составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи,

школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

- **Смысловое чтение:** умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.
- **Письмо:** овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

- **Фонетическая сторона речи:** правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- **Графика, орфография и пунктуация:** правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).
- **Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

- Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы

личной гигиены.

Мир моих увлечений. Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня. Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина. Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

- Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.
- Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.
- Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и

понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

- Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.
- Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

- Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Графика, орфография и пунктуация: прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.
- Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их

признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

- Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкли; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня. День знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя

квартира. Наша улица.

Моя Родина. Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

- Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.
- Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.
- Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных

адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

- Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.
- Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

- Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.
- Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий

предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

- Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашы, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение

незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я». Распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений. Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня. Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина. Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

- Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

- Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.
- Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о

любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

- **Смысловое чтение:** чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
- **Тексты для чтения:** ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.
- **Письмо:** заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

- **Фонетическая сторона речи:** слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- **Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

- Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.
- Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого

слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГОСУДАРСТВЕННОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для

сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в

объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Минем дөнъям мин/ Мир моего “Я”	22			воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);	
1.	Сәламләшү.Саубуллашу/ Приветствие.Прощание.	1			вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
2.	Хәл сорашу/ Как дела?	1			создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок,	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
3.	Это кто? Бу кем? соравы һәм аңа жавап формасы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
4.	Бу нәрсә? соравы һәм аңа жавап формасы/ Это что?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
5.	Раслау һәм кире кагу формалары/ Формы подтверждения и опровержения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
6.	-мы/-ме сорау кисәкчәләре./ Вопросительные частицы -мы/-ме	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
7.	Мин Оля түгел конструкциясен сөйләмдә куллану/ Использование в речи конструкции Я не Оля	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
8.	Син кайда яшисең?/ Ты где живешь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

9.	Мин Татарстанда яшим./Я живу в Татарстане	1			<p>фотографий, вопросов, ключевых слов;</p> <p>излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);</p> <p>воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;</p> <p>списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения,</p>	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
10.	Мин шәһәрдә (авылда) яшим/Я живу в городе(в деревне)					
11.	1 дән 10 га кадәр саннар/Числа от 1 до 10	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
12.	Сиңа ничә яшь? сорауы һәм аңа жавап формасы/Сколько тебе лет?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
13.	Тән әгъзалары исемнәре./Части тела.	1				
14.	Кем нәрсә әйтә?/ Кто что говорит?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
15.	Кай жирең авырта/?Что у тебя болит?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
16.	Шәхси гигиена әйберләре / Предметы личной гигиены.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
17.	Безнең гаилә/Я и моя семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
18.	“Безнең гаилә” тексты/ Текст “Наша семья”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
19.	Г.Тукай. “Безнең гаилә” шигыре./Стихотворение Г.Тукая “Наша семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
20.	Татар халык ашлары./ Татарские народные блюда	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
21.	Ризыкларның тәме./ Вкус еды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
22.	Кунакта./ В гостях.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Мир моих увлечений/ Спорт уеннары. Спортивные игры.	6				

	Яраткан уенчыкларым. Любимые игрушки.				дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.	
23.	<i>Нишли?</i> Соравы/Вопрос Что делает?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
24.	<i>Нишли?</i> соравы һәм аңа жавап формасы./Слова отвечающие на вопрос что делает?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
25.	Минем яраткан уенчыкларым./Мои любимые игрушки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
26.	Сузык авазлар./ Гласные звуки.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
27.	<i>Син нишлисең?</i> соравы һәм аңа жавап формасы/Вопрос Что ты делаешь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
28.	Командалар бирэбез/ Даем команду.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Минем тирэдәге дөнья/ “Мир вокруг меня”	20				
29.	Уку-язу әсбапларының исемнәре./Учебные принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
30.	Уку-язу әсбапларының саны./Числительные.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
31.	Уку-язу әсбапларының төсе, барлыгы, юклыгы./Цвет, наличие, отсутствие школьных принадлежностей.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
32.	Телдән белемнәргә тикшерү дәресе/Урок проверки устных знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
33.	<i>Кайда?</i> соравы һәм аңа жавап формасы./Слова отвечающие на	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1

	вопрос где?				
34.	Уку-язу әсбапларының кирәклеге, урыны, сорап алу./ Учебные принадлежности	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
35.	Ашамлыклар кибетендә/В продуктовом магазине	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
36.	Ашамлыклар./ Продукты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
37.	Нинди? сорагы./Слова отвечающие на вопрос какой?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
38.	Киёмнәр кибетендә /В магазине одежды	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
39.	Нинди? сорагы/Слова отвечающие на вопрос какой?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
40.	Ел фасылы/ Времена года.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
41.	Кыш билгеләре/ Приметы зимы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
42.	Кышкы уеннар/Зимние игры	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
43.	Кышкы уеннар. Зимние игры.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
44.	Яңа ел бәйрәме/Праздник Нового года.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
45.	Кая? кайда? кайдан? сорауларына жавап бирү/ Ответы на вопросы где? Куда? Откуда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
46.	Күңелле жәй/Веселое лето	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
47.	Жәй билгеләре/ Признаки лета	1			

48.	Габдулла Тукай «Бала белән күбәләк»/ Г.Тукай “Ребенок и бабочка”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
	Минем Ватаным бүлеге/ “Моя Родина”	18			
49.	Кыргый хайваннарның исемнәре./Дикие животные.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
50.	Исемнәрнең күплек сан формасы\Множественное число имен существительных.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
51.	<i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы/ Слова отвечающие на вопрос какой?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
52.	Рус халык әкиятә «Теремкәй»/Русская народная сказка “Теремок”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
53.	Рус халык әкиятә «Теремкәй» Представление сказки “Теремок”.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
54.	Йорт хайваннары һәм кошлары/ Домашние животные и птицы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
55.	<i>Кая?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы/ Слова отвечающие на вопрос куда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
56.	<i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы/Слова отвечающие на вопрос откуда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
57.	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сораулары/ Ответы на вопросы Куда? Где? Откуда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
58.	<i>Кая? кайда? кайдан?</i> сорауларына җавап бирү/ Ответы на вопросы Куда? Где? Откуда?	1			

59.	Яшелчә, жиләк-жимеш исемнәре/Овощи и фрукты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
60.	«Шалкан» әкиятен сәхнәләштерү/ Инсценироване сказки “Репка”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
61.	Россия һәм Татарстан шәһәрләре/Города России и Татарстана.	1			
62.	Безнең шәһәр/ Наш город.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
63.	Телдән белемнәрне тикшерү дәресе/Урок проверки устных знаний	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
64.	Кем кая бара?/ Кто куда едет, идет?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
65.	Авылда /В деревне.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
66.	Кайда? Кайдан? сораулары/ Слова отвечающие на вопрос Где? Откуда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-1
		66	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	“Мир вокруг меня”	27			воспринимать на слух и	

1.	Мы идем в школу. / Мәктәпкә барабыз.	1			понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);	http://ganiev.org/
2.	Глаголы настоящего времени в единственном числе. Стихотворение Х.Гарданова “Здравствуйте, товарищи!” / Берлек сандагы хәзерге заман хикәя фигыль. Х.Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре	1			вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Учебные принадлежности. / Уку-язу эсбаплары.	1			создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Сообщение о своих учебных принадлежностях. / Уку-язу эсбапларын әйтә белү.	1			излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Местоимения мин, син в форме притяжательного падежа./ Иялек килешендәге мин, син алмашлыклары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	Выражение просьбы. / Үтенеч белдерү.	1				http://ganiev.org/
7.	Гласные звуки татарского языка. Хаталар өстендә эш. Татар теленен сузык авазлары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Транскрипция. / Сингорманизм законы (сузыклар гармониясе). Транскрипция.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9.	День знаний. / Белем бәйрәме.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10.	Текст “Первое сентября”. / “Беренче сентябрь” тексты.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11.	Мне нужны книги. Сколько книг	1				http://ganiev.org/

	нужно? / Миңа китап кирәк. Ничә китап кирәк?				читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;	
12.	Множественное число существительных. / Исемнәрнең күплек саны.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
13.	Порядковые числительные. / Тәртип саннары.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14.	В каком классе ты учишься? / Син ничәнче сыйныфта укыйсың?	1			читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15.	Мы – командиры. / Без – командирлар.	1			списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16.	Что мы делаем в школе? Настоящее время глагола. / Без мәктәптә нишлибез? Хәзерге заман хикәя фигыль.	1				
17.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. / Хәзерге заман фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Берлек сан.	1			вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;	http://ganiev.org/
18.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число. / Хәзерге заман фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Берлек сан.	1			составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19.	Отрицательная форма глагола настоящего времени. III лицо единственное число. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан юклык формасы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20.	Отрицательная форма глагола настоящего времени. III лицо единственное число. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	берлек сан юклык формасы.				
21.	Вопрос <i>где?</i> и формы ответа. / <i>Кайда?</i> соравы һәм аңа жавап формалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22.	Вопрос куда? / Кая? соравы.	1			
23.	Контрольная работа за 1 четверть. / 1 чирек өчен контроль эш.	1	1		Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontrolnaya-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl
24.	Работа над ошибками. Вопросы куда? где? / Хаталар өстендә эш. Кая? кайда? сораулары	1			http://ganiev.org/
25.	Вопрос <i>откуда?</i> и формы ответа. / <i>Кайдан?</i> соравы һәм аңа жавап формалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26.	Глагол прошедшего времени. / Үткән заман хикәя фигыль.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27.	Повторение. Русская народная сказка “Колобок” / Кабатлау. “Күмәч” рус халык әкияте.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Времена года. Көзге уңыш/ Осенний урожай.	10			
28.	Овощи и фрукты. / Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр.	1			http://ganiev.org/
29.	Овощи и фрукты. / Яшелчәләр һәм җиләк- җимешләр.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

30.	Вопрос <i>какой?</i> и форма ответа. / <i>Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап би рү формасы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31.	Союз <i>потому что.</i> / <i>Чөнки</i> теркәгече.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32.	Мы идём на рынок. / Без базарга барабыз.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33.	Лексико-грамматический материал в тексте “На рынке” / “Базарда” текстында лексико-грамматик материал.	1			http://ganiev.org/
34.	Признаки осени. / Көз билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35.	Работа с текстом “Золотая осень” / “Алтын көз” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
36.	Закон сингармонизма (губная гармония). / Сингармонизм законы (ирен гармониясе).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
37.	Повторение. Диалог “В овощном магазине”. / Кабатлау. “Яшелчәләр кибетендә” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Мин чисталык яратам/ Я люблю чистоту. “Мир моего “Я”	14			
38.	Предметы личной гигиены. / Шәхси гигиена әйберләре.	1			
39.	Как я пользуюсь предметами личной гигиены. Послелог «белән». / Шәхси гигиена әйберләрен куллану. «Белән» бәйлеге	1			http://ganiev.org/
40.	Лексико-грамматический материал в тексте “Алсу-опрятная девочка” / “Алсу – пөхтә кыз”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	текстында лексик-грамматик материал.				
41.	Работа с текстом “Алсу-опрятная девочка” / “Алсу – пөхтә кыз” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42.	Мои части тела. / Минем тән төзелешем.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43.	Изменение аффиксов принадлежности 1 лица единственного числа. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). / 1 зат берлек сан тартым кушымчалары. Тартык авазларның үзгәреше.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44.	Названия предметов личной гигиены. / Шәкси гигиена әйберләре.	1			http://ganiev.org/
45.	Контрольная работа за 2 четверть. / 2 чирек өчен контроль эш.	1	1		Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontrolnay-a-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl
46.	Работа над ошибками. Изменение аффиксов принадлежности 2 лица единственного числа. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). / Хаталар өстендә эш. 2 зат берлек сан тартым кушымчалары. Тартык	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	авазларның үзгәреше.				
47.	Изменение аффиксов принадлежности 3 лица единственного числа. / 3 зат берлек сан тартым кушымчалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
48.	Диалог на тему “У врача” / “Табибта” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49.	Лексико-грамматический материал в тексте “Марат болеет” / “Марат авырый” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://ganiev.org/
50.	Работа с текстом “Марат болеет” / “Марат авырый” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51.	Повторение. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. / Кабатлау. Исемнәрнең 1,2,3 зат берлек санда тартым белән төрләнүе	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Кыш килә. /Зима идёт. “Мир вокруг меня”:	3			
52.	Зимние месяцы, признаки зимы. / Кыш айлары, кыш билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
53.	Лексико-грамматический материал в тексте “Зима идёт” / “Кыш килә” текстында лексик-грамматик материал.	1			
54.	Работа с текстом “Зима идёт” / “Кыш килә” тексты өстендә эш.	1			

	Бэйрэмнәр. Яраткан уенчыклар./ Праздники. Любимые игрушки. “Моя Родина”	3			
55.	Праздник Новый год. / Яңа ел бэйрәме.	1			http://ganiev.org/
56.	Поздравительная открытка. / Котлау открыткасы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57.	Любимые игрушки. / Яраткан уенчыклар.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Кышкы уеннар/ Зимние забавы. Спортивные игры. “Мир моих увлечений”	4			
58.	Виды зимних забав. Участие в зимних забавах. / Кышкы уеннар. Кышкы уеннарда катнашу.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
59.	Лексико-грамматический материал в тексте “На горке” / “Тауда” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://ganiev.org/
60.	Работа с текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61.	Выражение согласия (несогласия). Диалог “Зимой” / Ризалык (ризасызлык) белдерү. “Кышын” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Безнең гаилә/ Наша семья. “Мир моего “Я”	3			
62.	Моя семья. Члены семьи. / Минем гаиләм. Гаилә әгъзалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

63.	Сколько человек в твоей семье? Конструкция «имя числительное + имя существительное» / Гаиләндә ничә кеше? Сан+исем конструкциясе.	1			
64.	Работа с текстом “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты өстендә эш.	1			
	Татар халык ашлары /Татарские национальные блюда. Встреча гостей. “Моя Родина”.	4			
65.	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.	1			http://ganiev.org/
66.	Лексико-грамматический материал в тексте “Айдар у нас в гостях” / “Айдар бездә кунакта” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67.	Работа с текстом “Айдар у нас в гостях” / “Айдар бездә кунакта” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68.	За столом. Угощение. / Табын артында үз-үзенне тоту. Сыйлау.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Безнең гайлә/Наша семья “Мир моего “Я”	5			
69.	Мы готовим стол. / Без табын эзерлибез.	1			http://ganiev.org/
70.	Склонение имен существительных винительном падеже. / Исемнәрнең төшем килешендә төрләнеше.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
71.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

	формасы.				
72.	Русская народная сказка “Колобок”. / Рус халкының “Күмәч” әкияте.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
73.	Инсценирование русской народной сказки “Колобок”. / Рус халкының “Күмәч” әкиятен сәхнәләштерү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Минем Ватаным./Моя Родина – Россия. “Моя Родина”	4			
74.	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан. / Мин Татарстанда яшим. Татарстан табигате.	1			http://ganiev.org/
75.	Лексико-грамматический материал в тексте “Моя Родина - Россия” / “Минем Ватаным – Россия” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
76.	Контрольная работа за 3 четверть. / 3 чирек өчен контроль эш. Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш.	1	1		Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontrolnay-a-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl
77.	Работа с текстом “Моя Родина - Россия” / “Минем Ватаным – Россия” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Безнең шәһәр/Наш город “Мир вокруг меня”	2			

78.	Мы живём в городе. / Без шәһәрдә яшибез.	1			http://ganiev.org/
79.	Города и реки России. Карта России. / Россиянең шәһәр һәм елгалары. Россия картасы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Казан-Татарстанның башкаласы /Казань – столица республики Татарстан. “Моя Родина”	2			
80.	Город Казан. / Казан шәһәре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
81.	В транспорте. На дороге. Послелог <i>через</i> . / Транспортта. Юлда. <i>Аша</i> бәйләге.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Безнең авыл /Наше село. “Мир вокруг меня”	3			
82.	Мы живём в деревне. Виды летних и зимних игр. / Без авылда яшибез. Жәйге һәм кышкы уен төрләре.	1			http://ganiev.org/
83.	Муса Джалиль – поэт-герой. Стихотворение “Петух” / Муса Жәлил –герой шагыйрь. “Әтәч” шигыре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
84.	Повторение. Диалог “На улице” / Кабатлау. “Урамда” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Кибетгә./В магазине одежды. “Мир вокруг меня”	5			
85.	В магазине одежды. / Киёмнәр кибетендә.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
86.	Моё платье красивое. Конструкция «сыйфат+исем». / Минем күлмәгем матур. «Сыйфат+исем» конструкциясе.	1			http://ganiev.org/

87.	Покупки в магазине одежды. Вопросительное местоимение «ничэ?» (Сколько?) / Кiem кибетендэ. «Ничэ?» сорау алмашлыгы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
88.	Лексико-грамматический материал в тексте “Красивая одежда” / “Матур киемнэр” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89.	Работа с текстом “Красивая одежда” / “Матур киемнэр” тексты өстендэ эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Кибеттә/ В магазине продуктов. “Мир вокруг меня”	3			
90.	В продуктовом магазине. Название продуктов. / Ашамлыклар кибетендэ. Ашамлыкларның атамалары.	1			
91.	Вкус и цвет продуктов. Качественные прилагательные. / Ашамлыкларның тәме һәм төсе. Сыйфатлар.	1			http://ganiev.org/
92.	Покупки в продуктовом магазине. Речевая конструкция «Ничэ сум тора?» / Ашамлыклар кибетендэ сатып-алу. «Ничэ сум тора?» сөйләм конструкциясе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Кибеттә/ В магазине игрушек “Мир вокруг меня”	3			
93.	В магазине игрушек. / Уенчыклар кибетендэ.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
94.	Твои игрушки какие? / Синең уенчыкларың нинди?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

95.	Повторение. Диалог “В магазине” / Кабатлау. “Кибеттә” темасына сөйләшү.	1		1		
	Жәй житә / Любимые времена года “Мир вокруг меня”	3				
96.	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето” / Исәнме, жәй! “Жәй житте” тексты	1				http://ganiev.org/
97.	Признаки лета. /Жәй билгеләре.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
98.	Летний отдых. Путешествия. / Жәйге ял. Сәяхәт итү.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Бәйрәмнәр/ Праздники. “Моя Родина”	4				
99.	Сабантуй – весёлый праздник. / Сабантуй – күнелле бәйрәм.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
100.	Итоговая контрольная работа. / Еллык контроль эш.	1	1			Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/01/11/kontrolnay-a-rabota-po-tatarskomu-yazyku-2-kl
101.	Работа над ошибками. Итоговый урок. Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәресе.	1				
102.	Мы идем на Сабантуй. / Без Сабантуйга барабыз.	1				
		102	4	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Мәктәптә/ В школе	32				
1.	Бәйрәм белән котлау. /Поздравление с праздником	1			воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты); вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
2.	“Беренче сентябрь» тексты./Текст “Беренче сентябрь”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
3.	Без мәктәпкә барабыз/.Мы идем в школу	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
4.	Исемнең юнәлеш, чыгыш килеше формалары./Формы направительного, исходного падежей существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
5.	Исемнең урын-вакыт килеше формасы/. Форма местно-временного падежа существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
6.	Уку-язу әсбаплары. /Учебные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
7.	Без саныйбыз./Мы считаем	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

					речи;	3
8.	Исемнең күплек сан кушымчалары. /Изменение существительных по числам.	1			излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);	3
9.	“Сан+исем” төзелмәсе. /Конструкция «имя числительное + имя существительное»	1			читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;	3
10.	“Сан+сыйфат+исем” төзелмәсе. /Конструкция «имя числительное + имя прилагательное + имя существительное»	1			читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов);	3
11.	Портфельдә нәрсәләр бар?/Что есть в портфеле?	1			читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;	3
12.	Исем. Имя существительное Минем уку-язу әсбапларым. /Мои учебные принадлежности	1			списывать текст и выписывать из него слова,	3
13.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. /Склонение имен существительных по принадлежности	1				3
14.	Фигыль./Глагол	1				3
15.	Фигыльнең хәзерге заман формасы. /Глагол настоящего времени изъявительного наклонения	1				3
16.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән	1				3

	төрләнеше./Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам				словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;	3
17.	Фигыльнең билгеле үткән заман формасы. /Глагол определенного прошедшего времени изъявительного наклонения	1			писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;	3
18.	Билгеле үткән заман хикяя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./ Спряжение глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения по лицам и числам	1			самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;	3
19.	Безнең билгеләр./Наши оценки	1			выполнять небольшие письменные творческие задания;	3
20.	“Без диктант яздык” тексты. /Текст “Без диктант яздык”	1			создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.	3
21.	Хәзерге заман хикяя фигыльнең юклык формасы./Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1				3
22.	Чөнки, ләкин теркәгечләре. Кабатлау./Союзы потому что, но.Повторение	1				3
23.	Контроль эш. /Контрольная работа.	1				3

24.	Хаталар өстендә эш. Нишли? сорагы. /Работа над ошибками. Вопрос что делает? Үзем алмашлыгы./Местоимение сам(а)	1			
25.	“Чын иптәш” хикәясе./ Рассказ”Чын иптәш”	1	1		
26.	Хаталар өстендә эш.Работа над ошибками. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы./Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения	1			
27.	“Китапханәдә”тексты./Текст “Китапханәдә”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
28.	Фигыльнең юклык формасы./Отрицательная форма глагола	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
29.	Турында бәйлек сүзе./Послеложное слово турында	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
30.	Без саныбыз.(1-100 гә кадәр саннар)./Мы считаем.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
31.	Г.Зәйнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре. /Стихотворение Г.Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
32.	Белемнәрне тикшерү./Проверочная работа.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

	Көндәлек режим. /Режим дня.	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
33.	Сәгать ничә?/Который час?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
34.	Көндәлек режим./Режим дня	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
35.	Микъдар һәм тәртип саннары./Количественные и порядковые числительные	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
36.	Минем көндәлек режимым./Мой режим дня.					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
37.	М.Жәлиленә "Сәгать" шигыре. /"Сәгать" М Джалиль.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
38.	Кабатлау дәресе./Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
39.	Мөстәкыйль эш./Самостоятельная работа	1			1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
	Ашханәдә/В столовой	8				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
40.	"Ашханәдә" тексты./Текст "Ашханәдә"	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
41.	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр./Нераспространенные и	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

	распространенные предложения				
42.	Без нинди ризыклар яратабыз?/ Мы какие блюда любим?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
43.	Безгә кунаклар килә. /К нам придут гости	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
44.	Б.Рәхмәтнең ”Аш вакыты” шигырендә лексик-грамматик материал. / Лексика и грамматика в стихотворении Б.Рахмата “Аш вакыты”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
45.	Исемнең төшем килеш формасы./Винительный падеж имени существительного	1			
46.	Кабатлау дәресе./Проверь себя	1			
47.	Контроль эш./Контрольная работа	1	1		
	Без эти-эниләргә булышабыз./Мы-помощники.	13			
48.	“Исем+исем” төзелмәсе.(изафә бәйләнеше). /Конструкция «имя существительное + имя имя существительное» (изафет)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
49.	Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигырендә лексик-грамматик материал. /Лексика и грамматика в стихотворении “Безнең гаилә”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
50.	Минем эти – энием кем булып кайда эшли? -чы/-че сүз ясагыч	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

	кушымчалары.ЭГде и кем работают родители? Аффиксы- чы/-че				3
51.	“Акыллы малай” текстында лексик-грамматик материал. /Лексика и грамматика в тексте “Акыллы малай”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
52.	Бер-беребезне мактыйбыз./Хвалим друг -друга.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
53.	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү./ Беседа на тему “Мы друг- другу помогаем”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
54.	Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре/Стихотворение А.Бикчантаевой “Дәү әнием”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
55.	Исемнәрнең юнәлеш, урын вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Алдында, янында артында, каршында, өстендә, астында бәйләк сүзләре. /Изменение существительных по падежам. Послеложные слова перед, около, за, на, под.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
56.	И. Туктар. ”Авыраяк” хикәясе. Рассказ И.Туктара “Авыраяк”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
57.	Без хикәя язабыз ./Мы пишем рассказ				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

58.	“Авыраяк” хикясен сәхнэләштерү /Инсценировка рассказа “Авыраяк”	1			
59.	Кабатлау дәресе /Повторение	1			
60.	Мөстәкыйль эш. /Самостоятельная работа	1		1	
	Туган якка кыш килде. /Природа родного края.	12			
61.	Кыш билгеләре./Признаки зимы	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
62.	Яңа ел бәйрәме. /Праздник Нового года	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
63.	“Чыршы бәйрәме” тексты./Текст “Чыршы бәйрәме”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
64.	Сыйфат сүз төреме/Имя прилагательное	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
65.	Һава торышы/Прогноз погоды	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
66.	“Кышкы уеннар” темасына диалоглар. /Диалоги по теме “Зимние игры”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
67.	Дима, Азат, Әмир – дуслар” тексты./ Текст “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

68.	Кая? Кайда?Кайдан? сораулары/ Вопросы Куда?Где?Откуда?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
69.	Спорт төрләрә./Виды спорта	1			
70.	“Дуслар” текстында лексик- грамматик материал. / Лексика и грамматика в тексте “Дуслар”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
71.	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. /Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
72.	Кабатлау./Проверь себя	1			
	Шәһәрдә һәм авылда./В городе и в деревне.	17			
73.	Без Татарстанда яшибез.Россия һәм Татарстан шәһәрләрә./Мы живем в Татарстане.Города России и Татарстана.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
74.	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше./Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
75.	Без – төрле милләт балалары./Мы –дети разных национальностей	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
76.	Контроль эш. /Контрольная работа.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3

					3
77.	Мин шәһәрдә яшим. / живу в городе	1			3
78.	Безнең урам, йорт,фатир/Наша улица, наш дом, наша квартира	1			3
79.	<i>Ничә? Ничәнче?</i> сораулары./Вопросы Сколько? Который?	1			3
80.	“Дима” текстында лексик-грамматик материал. /Лексика и грамматика в тексте “Дима”	1			3
81.	Жәмләдә сүз тәртибе(Мин Казанга автобуста барам). /Порядок слов в предложении	1			3
82.	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе./Сравнительная степень имени прилагательного	1			3
83.	Бәйлек сүзләр: өй <i>янында</i> (<i>артында, эчендә, алдында</i>)	1			3
84.	БСҮ Рәсем буенча хикәя төзү./Составление рассказа по картине	1			3
85.	Мин авылда яшим./Я живу в деревне	1			3
86.	Һәр, барлык билгеләү алмашлыклары.	1			3

	/Определительные местоимения					3
87.	Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Минем туган шәһәрәм”./Развитие речи. “Минем туган шәһәрәм”	1				
88.	Кабатлау дәрәсләре/.Проверь себя	1				
89.	Мөстәкыйль эш./Самостоятельная работа					
	Туган көн – күңелле бәйрәм / День рождение-веселый праздник.	6				
90.	“Тәмле сүзләр” тексти./Текст “Тәмле сүзләр”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
91.	Телефоннан сөйләшү/Разговор по телефону	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
92.	Туган көн – күңелле бәйрәм/.День рождение-веселый праздник.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
93.	Боерык фигыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары./Глагол повелительного наклонения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
94.	Туган көн уеннары/ Игры на дне рождения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
95.	Кабатлау дәресе./Проверь себя	1				
	Дүрт аяклы дусларыбыз. / Мои питомцы	7				

96.	Минем кечкенә дустым./Мои питомцы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
97.	Исемнәрнең юнәлеш, төшем килеш формалары./Формы направительного, винительного падежей существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
98.	“Дуслар”тексты./Текст “Дуслар”.					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
99.	“Минем песием” темасына диалоглар	1				
100.	Контроль эш. /Контрольная работа		1			
101.	Хаталар өстендә эш.\ Работа над ошибками	1				
102.	Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Нәтижә ясау.\Обобщенное повторение изученного. Подведение итогов.					
		102	4	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		
	Мәктәптә/ В школе	23			воспринимать на слух и	
1.	Белем бэйрәме. / Праздник знаний.	1			понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);	http://tatarschool.ru/media/ktt4
2.	-мы/-ме сорау кисәкчәләре. Зат алмашлыкларының юнәлеш килештә төрләнеше. / Вопросительные частицы –мы/ -ме. Личные местоимения в винительном падеже	1			вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:	http://tatarschool.ru/media/ktt4
3.	Сан+исем сүзтезмәләре. Күплек сан./ Словосочетания числительное + существительное. Множественное число.	1			создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;	http://tatarschool.ru/media/ktt4
4.	Уку-язу әсбаплары. С. Маршак “Һәр атнада жиде көн”./ Учебные принадлежности. С. Маршак «В неделе семь дней».	1			излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами	http://tatarschool.ru/media/ktt4
5.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Изменение существительных с аффиксами принадлежности.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
6.	Яңа уку елына әзерлек. /	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4

	Подготовка к новому учебному году.				(объём – не менее 5–6 фраз); читать вслух и про себя и	
7.	БСУ “Мәктәп” темасына диалоглар төзү./Развития речи. Составляем диалоги по теме “Школа”	1		1	понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для	http://tatarschool.ru/media/ktt4
8.	Татар алфавиты, транскрипция билгеләре./ Татарский алфавит. Транскрипция.	1			чтения до 100 слов); читать текст с выделением предложений, выражающих	http://tatarschool.ru/media/ktt4
9.	о, ы, э о, ө, н хәрефләренең дәрәс әйтелешә, язылышы./ Правильное произношение и написание букв о, ы, э, ө, н.	1			основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;	http://tatarschool.ru/media/ktt4
10.	Кк, Гг хәрефләре. [к], [кь], [г], [гь] авазлары. Х.Гарданов “К хәрефен белгез, к ны дәрәс әйтегез”./ Буквы к,г./ Буквы Кк, Гг. Звуки [к], 1[кь], [г], [гь] Х.Гарданов “Знайте и произносите правильно букву к”	1			заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;	http://tatarschool.ru/media/ktt4
11.	1-10 га кадәр һәм дистә саннар./ Числа от 1-10 и десятичные числа.	1			писать план; выписывать из текста ответы	
12.	Микъдар, тәртип, жыю саннары./ Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1			к заданным вопросам; писать небольшие тексты по	

13.	“Чөнки, шуңа күрә” теркәгечләре./ Союзы “потому что, поэтому”.	1			изучаемой теме.	
14.	“Эш урыны ” тексты./ Текст “Мое рабочие место”.	1				
15.	Без дәрестә./ Мы на уроке.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
16.	Вакыт берәмлекләре. Киңәйтелгән жөмлэләр./ Единицы времени. Распространенные предложения.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
17.	“Алсуның кәефе юк” хикәясе./ Рассказ “У Алсу нет настроение”.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
18.	Диалог “Алсу нинди кыз?”/ Диалог “Алсу какая девочка?”	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
19.	Билгеле үткән заман хикәя фигыль./ Определенное прошедшее время глагола.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
20.	“Кебек, турында, бит, ярамый” бәйлек сүзләре./ Послеложные слова “как, о/об, же, нельзя”.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
21.	Кешегә хас сыйфатлар./ Присущие черты характера человека.	1				
22.	Кабатлауга күнегүләр./ Упражнения на повторение.	1				
23.	“Мәктәптә” темасы буенча кнтроль эш./ Контрольная работа по теме “В школе”.	1	1			
	Туган як табигате / Природа родного края	19				

24.	Ел фасыллары билгеләре. / Приметы времен года. Ж.Тәржеманов “Табигать китабы”./ З.Таржеманов “Книга природы”.	1			
25.	Үткән заман хикәя фигыль формасы./ Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
26.	Г.Гәрәева “Көз һәм балалар”./ Г.Гараева “Осень и дети”.	1			
27.	БСУ “Һава торышы”. “Кая? Кайда? Кайдан?” сораулары./ Развитие речи. “Прогноз погоды”. Вопросы “Куда? Где? Откуда?”/	1			
28.	Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше./ Имена существительные винительного падежа.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
29.	Хикәя фигыльнең заман формалары./ Времена глагола изъявительного наклонения	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
30.	Үсемлекләр дөньясы./ Мир растений.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
31.	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе./ Сравнительная степень прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4

32.	Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе./ Превосходная степень прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
33.	Сорау алмашлыклары. (Нәрсә? Нәрсәне?)/ Вопросительные местоимения (Что? Чего?)	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
34.	“Дару үләннәре” тексты./ Текст “Лекарственные травы”.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
35.	Диалог “Даруханәдә”./ Диалог “В аптеке”.	1			
36.	Хайваннар дөньясы./ Мир животных.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
37.	Исемнәрнең күплек саны./ Множественное число имен существительных.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
38.	Диалогик сөйләм “Зоопаркта”./ Диалог “В зоопарке”.	1			
39.	Кошлар дөньясы. Сыйфат./ Мир птиц. Прилагательное.	1			
40.	Такмазалар. Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә”. “Очты, очты...” уены./ Прибаутки. Б.Рахмат “Когда улетают птицы”. Игра “Полетели, полетели...”	1			
41.	“Туган як табигате” темасын йомгаклау. Обобщение темы “Природа родного края”.	1			
42.	“Туган як табигате” темасы буенча контроль эш./ Контрольная работа по теме “Природа родного края ”.	1	1		

	Минем дусларым/ Мои друзья.	34			
43.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Склонение имен существительных по принадлежности.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
44.	БСУ “Минем дустым”./ Развитие речи. “Мой друг”.	1		1	
45.	Саннарның кулланылышы./Употребление числительных в речи.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
46.	“Минем дустым” тексты. Текст “Мой друг”.	1			
47.	Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр./ Нераспространенные и распространенные предложения.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
48.	Сүз ясагыч кушымчалар –чы/-че./ Словообразовательные окончания –чы/-че./	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
49.	И.Туктар “Алма”./И.Туктар “Яблоко”.	1			
50.	Теләк фигыль./ Желательное наклонение.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
51.	Безнең көндәлек режим. Вакыт рәвешләре./ Наш режим дня. Времена наречии.	1			
52.	БСУ. Минем көндәлек режимым./ Развитие речи «Мой режим дня».	1		1	

53.	Безнең яраткан шөгылльәр. / Наши любимые занятия.	1			
54.	Спорт түгәрәге төзелмәсе./ Словосочетание спортивный кружок.	1			
55.	“Минем дустым” хикәясе. / Рассказ “Мой друг”.	1			
56.	Кышкы уеннар./ Зимние игры.	1			
57.	Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе./ Превосходная степень прилагательных.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
58.	“Кышкы уен” тексты./ Текст “Зимняя игра”.	1			
59.	Фигыльләрнең күплек санда килүе./ Множественное число глаголов.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
60.	Вакыт рәвешләре./ Наречия времени.	1			
61.	Чыршы янында./ У елки. Б. Рәхмәт “Яңа ел килгәч”./ “Когда наступил новый год”.	1			
62.	“Елга буенда” хикәясе./ Рассказ “У реки”.	1			
63.	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. / Вопросы куда? где? откуда?	1			
64.	Кушма сүзләр./ Сложные слова.	1			
65.	“Каникулда” хикәясе./ Рассказ “На каникулах”.	1			
66.	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Склонение имен существительных по	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4

	принадлежности.				
67.	Үткән заман хикәя фигыльнен юклык формасы./ Отрицательная форма глагола прошедшей времени.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
68.	Билгесез үткән заман хикәя фигыль./ Прошедшее неопределенное время глагола.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4
69.	А.Алиш “Куян кызы”./“Зайчиха”.	1			
70.	А.Алишның “Куян кызы”экиятен сәхнәләштерү./ Инсценировка сказки А.Алиша «Зачиха».	1			
71.	Кушма сүзләр. / Сложные слова.	1			
72.	Сәламәтлек- зур байлык./ Здоровье- большое богатство.	1			
73.	“Шугалакта” тексты./ Текст “На котке”.	1			
74.	Ә,әйе, юк, я, түгел, әлбәттә теркәгечләре./ Союзы а, да, нет, или, не, конечно.	1			
75.	Кабатлау.	1			
76.	“Минем дусларым” темасы буенча контроль эш/ Контрольная работа по теме “Мои друзья”.	1	1		
	Яз жигте. / Весна пришла.	8			
77.	Яз билгеләре. Р. Вәлиева “Яз”. / Приметы весны. Р. Валиева “Весна”.	1			
78.	Чөнки теркәгече./ Союз потому что.	1			http://tatarschool.ru/media/ktt4

79.	Хикәя фигылнең заман формалары./ Времена изъявительного наклонения глагола.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
80.	Әниләр бәйрәме. Бәйрәм белән котлау открыткасы язу./ Праздник мам. Подписывание поздравительной открытки.	1				
81.	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе./ Сравнительная степень прилагательного.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
82.	Парлы сүзләр./ Парные слова.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
83.	Л.Толстой “Әбисе белән оныгы”./ Л.Толстой “Бабушка и внучка”.	1				
84.	“Яз житте” темасын кабатлау. Тикшерү эше./ Повторение темы “Весна пришла”. Проверочная работа.	1		1		
	Минем туган илем/ “Моя Родина”	13				
85.	Диалог “Туган илем - Россия”/ “Моя родина - Россия”.	1				
86.	З.Туфайлова “Туган ил”./ “Родина”.	1				
87.	Россия һәм Татарстан дәүләт символлары./ Символики России и Татарстана.	1				
88.	Сыйфат. / Имя прилагательное.	1				
89.	Туган жирем Татарстан. Татарстанда- күп милләтле республика../ Татарстан- мой	1				

	родной край. Татарстан-многонациональная республика.					
90.	Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел.”\ “Знай хорошо татарский язык”.	1				
91.	Татарстан шәһәрләре. Ялгызлык исемнәр./ Города Татарстана. Собственные имена.	1				
92.	Шәһәр исемнәренәң юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрдә төрләнүе./Слонение названия городов в направительном, исходном, местно-временном падежах.	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
93.	БСҮ. Казан- Татарстанның башкаласы./ Развитие речи. Казань-столица Татарстана.	1				
94.	Якын, ерак рәвешләре./ Наречии близко, далеко	1				http://tatarschool.ru/media/ktt4
95.	Г. Тукай “Туган тел”/ “Родной язык”.	1				
96.	Хикәя язабыз “Татарстан Республиасы.”/ Пишем рассказ “Республика Татарстан”.	1				
97.	“Минем туган илем” темасы буенча контроль эш/ Контрольная работа “Моя Родина”.	1	1			
	Без сәяхәт итәбез/ Мы путешествуем	5				
98.	Без сәяхәт итәбез. Диалог “Мин жәйне ничек уздырдым?”/ Мы путешествуем. Диалог “Как я провел лето?”	1				

99.	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары/ Вопросы куда? где? откуда?	1				
100.	Б.Рәхмәт “Минем дуслар”./ “Моя друзья”.	1				
101.	Еллык матеиалны кабатлау./ Повторение годового материала.	1				
102.	Еллык матеиалны кабатлау./ Повторение годового материала.	1				
		102	4	5		